



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DELLA BASILICATA
DIPARTIMENTO DI SCIENZE

Potenza, 2018

VERBALE N.4

CONSIGLIO DEL CORSO DI STUDI IN CHIMICA

Il giorno 19/06/2018 si è riunito il C.C.D.S. in seguito a regolare convocazione prot. n. 1182/II/14 del 13 giugno 2018 per discutere e deliberare sul seguente Ordine del Giorno:

- 1) Comunicazioni;
- 2) Approvazione verbale;
- 3) Pratiche studenti;
- 4) Relazione semestrale delle attività di Mentoring;
- 5) Andamento del corso di studio: analisi del Gruppo di Riesame;
- 6) Varie ed eventuali.

Per la discussione dei punti all'ordine del giorno, si riportano di seguito i membri presenti ed assenti del C.C.D.S. alla riunione:

PROFESSORI ORDINARI	FIRMA
1. BISACCIA FAUSTINO	ASSENTE
2. D'AURIA MAURIZIO	PRESENTE entra alle ore 16.00
3. RICCIARDI GIAMPAOLO	ASSENTE
4. TEGHIL ROBERTO	ASSENTE

PROFESSORI ASSOCIATI	FIRMA
5. BOCHICCHIO BRIGIDA	PRESENTE
6. CASTIGLIONE MORELLI M.A	PRESENTE
7. DE BONIS ANGELA	PRESENTE

8.	FABOZZI FRANCESCO	ASSENTE
9.	FUNICELLO MARIA	PRESENTE
10.	GUERRIERI ANTONIO	PRESENTE
11.	MINICHINO CAMILLA	ASSENTE
12.	OCCORSIO DONATELLA	ASSENTE
13.	PEPE ANTONIETTA	PRESENTE
14.	PUCCIARIELLO RACHELE	ASSENTE
15.	ROSA ANGELA	ASSENTE
16.	SALVI ANNA MARIA	PRESENTE
17.	SATRIANO CELESTE	ASSENTE
18.	SUPERCHI STEFANO	PRESENTE

RICERCATORI	FIRMA
19. AMATI MARIO	PRESENTE
20. BIANCO GIULIANA	PRESENTE
21. BRUTTI SERGIO	PRESENTE
22. BELVISO SANDRA	PRESENTE
23. CHIUMMIENTO LUCIA	PRESENTE
24. CIRIELLO ROSANNA	PRESENTE
25. LUPATTELLI PAOLO	ASSENTE
26. RINAURO SILVANA	PRESENTE
27. SANDRA SALIANI	ASSENTE
28. SCAFATO PATRIZIA	ASSENTE

29. VILLANI VINCENZO	PRESENTE
----------------------	----------

C.N.R.	FIRMA
30 SANTAGATA ANTONIO	ASSENTE

RAPPRESENTANTI STUDENTI	FIRMA
31.COLUCCI ANTONIO	PRESENTE
32.LANZA ANTONELLA	PRESENTE
33.PARRILLO GIULIETTA	ASSENTE
34. SUMMA FRANCESCO FERDINANDO	PRESENTE

Assume la funzione di segretario verbalizzante il Dott. Sergio Brutti.

La coordinatrice, accertata la sussistenza del quorum ai fini della validità della seduta, la dichiara aperta e passa all'esame dei singoli argomenti iscritti all'O.d.G.

1 COMUNICAZIONE

La coordinatrice ringrazia tutti i componenti per aver prontamente compilato le schede di trasparenza per i relativi insegnamenti per l'AA 2018/2019. Rileva come la percentuale di schede compilate secondo le linee guida fornite dal Presidio della Qualità di Ateneo sia aumentata rispetto allo scorso anno ed invita tutti ad attenersi alle linee guida fornite.

2 APPROVAZIONE VERBALE

Il verbale della seduta del 8/05/2018, precedentemente inviato a tutti i componenti viene approvato all'unanimità

3 PRATICHE STUDENTI

Non ci sono pratiche studenti da discutere.

4 RELAZIONE SEMESTRALE DELLE ATTIVITA' DI MENTORING

La coordinatrice ricorda che da novembre 2017 il Dipartimento di Scienze si è dotato di un servizio di mentoring e counseling rivolto agli studenti dei vari corsi di studio. Dopo il primo semestre di attività è stata inviata ai Coordinatori dei corsi di studio una relazione sulle attività svolte. Tale relazione fa parte integrante del presente verbale (Allegato 1).

Dopo aver illustrato la relazione, la coordinatrice sollecita un commento alla stessa da parte dei rappresentanti degli studenti e di tutta l'assemblea. Il sig. Colucci evidenzia l'interesse generale degli studenti del primo anno del corso triennale per questa attività e riporta l'esigenza manifestata dagli stessi per l'attivazione di un supporto disciplinare. Si apre un'ampia discussione in cui intervengono i proff. Salvi, Funicello, Ciriello e Superchi. Il prof. Superchi chiede chiarimenti in merito ad una possibile correlazione titolo di studio di provenienza/risultati di apprendimento delle matricole. Il coordinatore risponde che questo aspetto sarà oggetto di ulteriore indagine da parte dei mentor.

5 ANDAMENTO DEL CORSO DI STUDI: ANALISI DEL GRUPPO DI RIESAME

Il gruppo di Riesame si è riunito tre volte nel mese di maggio 2018 per discutere in particolare dell'andamento del corso di studi triennale. Su sollecitazione della prof.ssa Minichino si è osservato, infatti che gli studenti hanno difficoltà nel seguire e poi nel superamento dell'insegnamento di Chimica Fisica proposto al II semestre del II anno. Una riflessione dei docenti del settore CHIM/02 ha rilevato la necessità di ridiscutere la distribuzione dei contenuti proposti dalla disciplina nei vari insegnamenti del corso di studi triennale e magistrale e prevedere una diversa articolazione dei contenuti degli stessi.

Sono stati discussi inoltre dal GR anche la relazione semestrale dell'attività di mentoring e i dati statistici del superamento degli esami da parte degli studenti del primo anno del corso di studi triennale, osservando evidenti criticità. Inoltre il prof. Amati informa che la prof. Rosa ha inviato una nota al GR in cui espone le sue osservazioni sull'attuale distribuzione degli insegnamenti.

Si apre un ampio confronto in cui intervengono i prof. Salvi, Superchi, Ciriello, Brutti, Bianco, Funicello e Amati e il sig. Summa al termine del quale il coordinatore aggiorna la discussione alla prossima seduta del CdS, auspicando una più ampia partecipazione dei docenti del primo anno.

6 VARIE ED EVENTUALI

La prof.ssa Belviso evidenzia la necessità di effettuare gli acquisti del materiale di consumo dei laboratori didattici in modo che le attività del prossimo AA possano avviarsi senza difficoltà. Il coordinatore condivide la preoccupazione esposta e si farà carico di sollecitare chi di dovere affinché l'AA possa avviarsi senza difficoltà.

Non essendoci altro da discutere la seduta viene sciolta alle ore 17.00

F.to Il Segretario
Dott. Sergio Brutti

F.to Il Coordinatore
Prof.ssa Angela De Bonis

Allegato 1

ATTIVITA' DI MENTORING - DIPARTIMENTO DI SCIENZE – DIS

RELAZIONE SEMESTRALE

All'interno del Dis, a partire dal Novembre del 2017, è stata istituita la figura del mentor, allo scopo di supportare, a livello psicologico e motivazionale, gli studenti nel loro percorso universitario. Il mentor, in quanto figura di accompagnamento non imposta dal regolamento didattico, ma liberamente scelta dallo studente, che la percepisce come figura amica, ha da subito instaurato relazioni informali ed esercitato una azione di sostegno, diversa da quella esercitata dalle altre figure presenti all'interno del Dipartimento, in quanto il rapporto studente/mentor si configura come un rapporto tra pari, e non come rapporto di natura gerarchica.

In tal senso è stato utile “pubblicizzare” il ruolo ed i servizi offerti dal Servizio Mentoring, anche mediante canali di comunicazione “non istituzionali” (ovvero mediante i social più utilizzati dagli studenti). Il mentor ha inteso presentarsi come figura fortemente “di servizio” pronta a fornire informazioni e consigli, grazie alla rete di relazioni che ha costruito con le diverse figure presenti all'interno del DIS.

Durante il primo bimestre (Dicembre – Gennaio) l'attività di mentoring si è concentrerà sulla indagine relativa alle carriere degli studenti in corso, fuori corso ed inattivi dei Corsi di Studi di Biotecnologie e di Chimica, al fine di prevenire o “curare” il fenomeno della dispersione.

In base all'analisi delle carriere e ad i colloqui effettuati con gli studenti si è rilevato che la dispersione universitaria è un fenomeno riconducibile a diverse cause, che vengono di seguito descritte brevemente, relativamente alle diverse tipologie di studenti sottoindicate:

- **MATRICOLE:** spesso, dopo aver seguito i primi corsi, molti studenti del primo anno temono di non aver selezionato il giusto percorso universitario e, pertanto, evidenziano **non motivazione** a proseguire. Alcuni studenti, tra le matricole, credono di **non possedere gli strumenti conoscitivi** di base per seguire le lezioni e, dunque, per proseguire gli studi.

- **STUDENTI CON CURRICULUM ACCADEMICO IRREGOLARE** (in corso, fuori corso, inattivi che presentano: presenze discontinue, fatica nella preparazione degli esami, nel loro superamento e votazioni basse). Gli studenti che registrano un andamento discontinuo hanno evidenziato la presenza di diverse problematiche: **cause di natura accademica:** difficoltà nel superamento degli esami a causa della difficoltà riscontrata nella materia, nella organizzazione dello studio e, talvolta, nel “timore” di relazionarsi con i docenti e con il contesto universitario;

- cause di natura familiare:** legate alla situazione socioeconomica e al background socio-culturale di riferimento della famiglia, all'incapacità di alcuni contesti familiari nel sostenere e accompagnare i figli che

scelgono la via della formazione piuttosto che quella dell'occupazione. Talvolta, per questi, la scelta universitaria si rivela una scelta condizionata dalle aspettative della famiglia.

cause soggettive: legate all'iter di studi individuale, alle scarse ambizioni di carattere sociale e culturale, alla mancanza di personalità e alla difficoltà di inserimento in gruppi socioculturali positivi;

cause territoriali: riferibili in particolare a scarsi mezzi di collegamento territoriale che impediscono agli studenti di rimanere in Ateneo, oltre l'orario delle lezioni, condividendo momenti di aggregazione sociale, utili al benessere dello studente e al suo rendimento universitario.

• **STUDENTI FUORI CORSO :** che possiamo distinguere in "fisiologici" e "critici"

I "fuori corso fisiologici" hanno riscontrato problemi di salute, problemi familiari oppure difficoltà nel superamento di uno specifico esame, tuttavia hanno gli strumenti per ultimare il proprio percorso.

I "fuori corso critici" sono studenti che hanno più di 6 anni fuori corso e che non manifestano intenzione di accelerare il processo di ultimazione degli studi, in quanto per questi "essere studenti" si configura come un vero e proprio "status" preferibile allo status di disoccupazione.

I punti appena menzionati suggeriscono che, per gli studenti, l'investimento di energie non adeguatamente canalizzate produce un forte senso di insoddisfazione nei confronti del percorso formativo, che può sfociare nell'abbandono o nell'inattività.

In questa prospettiva, l'attività di Mentoring e l'accompagnamento degli studenti è risultata utile ed è stata realizzata secondo le tre tipologie, a seconda che della situazione specifica dello studente:

- **rapporto uno-a-uno**, individuale e personalizzato;
- **modalità di gruppo**, con piccoli gruppi di studenti;
- **formula mista**, che prevede, oltre all'accompagnamento personalizzato, momenti di sostegno di gruppo;

L'attività di Mentoring svolta durante tutto il primo semestre si è realizzata in tre azioni distinte volte a:

- **fornire esclusivamente informazioni:** informazioni riguardanti il Servizio offerto, gli orari dello Sportello e le modalità per sottoscrivere il patto di Mentoring, ecc.;
- **sostenere il soggetto dal punto di vista psico-sociale:** supporto in un momento di difficoltà;
- **sostenere l'organizzazione della metodologia di studio:** spesso gli studenti hanno evidenziato il bisogno di apprendere un metodo di studio.

Durante il secondo bimestre (Febbraio – Marzo) il lavoro si è focalizzato, oltre che sull'attività di Mentoring individuale e di gruppo, sull'analisi delle provenienze territoriali degli studenti del primo anno. Obiettivo precipuo del DIS è conoscere le varie problematiche degli studenti, al fine di offrire soluzioni alle loro eventuali problematiche. Generalmente la fascia oraria ultima dei mezzi di collegamento è concentrata tra le 17.30 e le 19.00, pertanto le attività didattiche continueranno a concentrarsi nelle ore del primo pomeriggio, così da consentire ai pendolari di seguire serenamente le lezioni e di conciliare ritmi di studio e vita sociale in ateneo. L'analisi territoriale, inoltre, ha evidenziato che alcune aree della Regione non fanno riferimento all'Università degli Studi della Basilicata (Alto Sinni e Lagonegrese) ma, evidentemente, alle

Università delle regioni limitrofe. Molti studenti, invece, provengono dalla Puglia e incrociando i dati territoriali con le carriere, è evidente che questi studenti riescono a proseguire abbastanza linearmente nel proprio percorso universitario, in quanto la propria scelta di “allontanarsi da casa” è una scelta voluta e non subita dalla famiglia o dalle condizioni economiche. Alla fine di Marzo il lavoro si è concentrato sull’analisi dell’andamento degli appelli e, in modo particolare, sugli esiti degli esami delle matricole al fine di individuare le aree disciplinari critiche e di attivare gruppi di studio tra pari.

In base alle esigenze esposte dagli studenti, il lavoro del terzo bimestre Aprile-Maggio si è concentrato, oltre che sugli incontri di Mentoring, individuali e di gruppo, sull’attivazione dei gruppi di studi tra pari, sulla individuazione dei referenti e su incontri relativi alle metodologie di studio e agli stili di apprendimento. La partecipazione spontanea ai gruppi è avvenuta da parte di 25 studenti iscritti al 1 anno del CdS di Chimica, i quali, durante i primi appelli hanno riscontrato grande difficoltà nel sostenimento degli esami. Nel prossimo bimestre l’Attività di Mentoring si concentrerà sull’analisi delle scuole di provenienza degli studenti del primo anno, al fine di evidenziare eventuali relazioni tra competenze in ingresso ed esiti degli esami, oltre a verificare se lo studio tra pari sia produttivo.

SINTESI ATTIVITÀ BIMESTRALI

Dicembre – Gennaio
4 Incontri con Direttore e Segreteria Didattica 1 Incontro con Coordinatori dei Corsi di Studi 2 Incontri con Rappresenti studenti Pubblicizzazione del servizio Screening delle carriere degli studenti in corso e fuori corso Presentazione in aula delle attività offerte Incontri individuali, su richiesta, con allievi dei Cds di Biotecnologie e Chimica (sono stati incontrati 14 studenti del CdS di Chimica e 4 di Biotecnologie) Somministrazione di questionari 1 Incontro di gruppo e discussione guidate su esiti questionari Restituzione del lavoro svolto al Direttore e ai Coordinatore
Febbraio-Marzo
4 Incontri con Direttore e Segreteria Didattica 1 Incontro con Coordinatori dei Corsi di Studi 2 Incontri con Rappresenti studenti Valutazione dell’andamento degli appelli (esiti esami) Analisi delle provenienze territoriali Incontri individuali, su richiesta, con allievi dei Cds di Biotecnologie e Chimica (sono stati incontrati 13 studenti del CdS di Chimica e 2 di Biotecnologie) Somministrazione questionari e interviste telefoniche 1 Incontro di gruppo e discussione guidata su esiti questionari Restituzione del lavoro svolto al Direttore e ai Coordinatori

Aprile – Maggio

4 Incontri con Direttore e Segreteria Didattica
1 Incontro con Coordinatori dei Corsi di Studi
2 Incontri con Rappresentanti studenti
4 Incontri in aula con le matricole
Interviste, colloqui e somministrazioni questionari
Indagine su aree disciplinari critiche
Attivazione di gruppi di studio
(25 studenti iscritti provenienti dal primo anno del CdS di Chimica)
Creazione di 5 gruppi di studio, ciascuno composto da 5 studenti
Organizzazione dei gruppi e nomina dei referenti
Avviamento e monitoraggio dei gruppi
4 Incontri con gruppi di studio
1 Incontro con i Mentor dei diversi Dipartimenti e condivisione delle best practics
Restituzione del lavoro svolto al Direttore e ai Coordinatori
Restituzione del lavoro svolto al Direttore e ai CdS

Potenza, 21 Maggio 2018

Dott.ssa Maria Zivolella