GUIDA PER LA SCHEDA DI INSEGNAMENTO (Syllabus)
A CURA DEL PRESIDIO DI QUALITÀ DI ATENEO

Che cos'è il Syllabus

Il Syllabus (scheda insegnamento) è un documento esaustivo che guida gli studenti attraverso un corso, delineando chiaramente ruoli, responsabilità e aspettative nella relazione insegnante-studente. Serve anche come strumento motivazionale, integrando il corso nell'ambito più ampio della loro formazione professionale. Focalizzato sullo studente, oltre a fornire informazioni sui contenuti e i metodi di insegnamento, promuove la motivazione, la riflessione e il coinvolgimento attivo nello studio, in linea con le linee guida per l'assicurazione della qualità nell'istruzione superiore europea coerentemente con le indicazioni fornite nelle ESG 2015 (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area). Il Syllabus mira sia a facilitare la partecipazione al corso e allo studio individuale, sia a orientare gli studenti nella selezione nella scelta degli insegnamenti per la predisposizione del proprio piano degli studi. La compilazione é prevista inizialmente in fase di istituzione del CdS; è aggiornata ogni anno accademico ed è valida per la coorte di riferimento. Le Schede esplicitano gli obiettivi e i contenuti dell'insegnamento, specificandone dettagliatamente argomenti trattati, risultati attesi, forme e materiali della didattica e modalità di verifica. Esse rappresentano un fondamentale strumento informativo a corredo della consultazione con le Parti sociali in fase di progettazione, monitoraggio e revisione dell'offerta formativa, e un elemento cruciale di comunicazione, orientamento e trasparenza nei confronti degli studenti, che devono poterle consultare in forma aggiornata prima dell'inizio dell'anno accademico per trarne indicazioni utili per la frequenza e lo studio autonomo.

Il Syllabus e l'AQ della didattica nel modello di valutazione AVA 3

Il Syllabus riveste un ruolo fondamentale nella valutazione della "Qualità della didattica e servizi agli/lle studenti/esse" ai fini dell'accreditamento iniziale e periodico dei CdS, indispensabile per la valutazione dell'Assicurazione della qualità (AQ) dei CdS (Ambito D.CDS). Le informazioni contenute nel Syllabus, ovvero i programmi degli insegnamenti e le modalità di verifica dell'apprendimento costituiscono uno specifico punto di attenzione (D.CDS.1.4) che concorre alla valutazione della "AQ nella progettazione del CdS" (sottoambito D.CDS.1). È, infatti, nella fase di progettazione iniziale del CdS che, insieme agli obiettivi formativi generali e specifici del CdS e dei percorsi formativi, si definiscono quelli dei relativi insegnamenti. Quindi, il Syllabus, al quale va garantita un'adeguata e tempestiva visibilità sul web, deve riportare una chiara illustrazione dei contenuti e dei programmi degli insegnamenti che evidenzi la loro coerenza con gli obiettivi formativi del CdS (D.CDS.1.4.1). Una chiara descrizione nel Syllabus delle modalità di svolgimento delle verifiche costituisce uno specifico punto di attenzione (D.CDS.1.4.2) nella valutazione della qualità del CdS. Oltre che essere coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi, le modalità di svolgimento delle verifiche devono comprendere anche i criteri adottati per la graduazione dei voti. È inoltre rilevante ai fini dell'AQ che le modalità di verifica riportate nel Syllabus, siano illustrate dal docente all'inizio delle lezioni.

Un Syllabus chiaro e completo permette inoltre di evitare che gli studenti (soprattutto non frequentanti) cerchino informazioni sull'insegnamento tramite reti informali che rischiano, spesso di veicolare informazioni non corrette.

Responsabilità

Ciascun docente deve compilare la Scheda relativa al proprio insegnamento. Per gli insegnamenti attribuiti mediante contratto, gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento attesi devono essere eventualmente aggiornati a cura del Coordinatore del CdS (o un suo delegato), secondo la tempistica prevista per tutti gli altri insegnamenti, mentre ai docenti a contratto viene richiesto, subito dopo la stipula dello stesso, di fornire gli altri dati necessari al completamento della Scheda di Insegnamento. Per gli insegnamenti articolati in moduli (o insegnamenti integrati) la compilazione della Scheda può anche essere responsabilità del docente di riferimento dell'insegnamento/Modulo, purchè in accordo con gli altri docenti coinvolti nell'erogazione del corso. Al Coordinatore del CdS (o un suo delegato) spetta monitorare la presenza e la completezza delle Schede di Insegnamento nella documentazione relativa al CdS, il loro raccordo all'interno del Corso di Studio e il rispetto delle scadenze previste.

L'allegato 1 riporta una sintetica checklist per il monitoraggio delle schede degli insegnamenti da parte delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti e dei Corsi di Studio.

L'allegato 2 riporta le informazioni sui descrittori di Dublino.

L'allegato 3 una serie di link utili di approfondimento per la progettazione e redazione di un Syllabus.

L'allegato 4 riporta degli esempi di compilazione.

I. Lingua insegnamento

Indicare la lingua di erogazione del corso sia nella colonna "italiano" che nella colonna "inglese".

II. Obiettivi

In questa sezione dovranno essere inseriti sia gli **obiettivi formativi** che i **risultati di apprendimento attesi**.
Obiettivi formativi – Learning objectives

Gli obiettivi formativi indicano il contenuto generale dell'insegnamento e il suo contributo al raggiungimento degli obiettivi formativi del CdS (Quadri Scheda SUA CDS: A4a; A2a).

L'obiettivo generale dell'insegnamento (soprattutto quando è articolato in moduli o partizioni) deve essere indicato in questo campo in maniera sintetica, utilizzando per esempio, la seguente terminologia:

- *L'insegnamento si propone di fornire agli/lle studenti/esse le nozioni di base di ...*
- *L'insegnamento si propone di fornire agli/lle studenti/esse una generale comprensione di ...*
- *Scopo dell'insegnamento è quello di introdurre il tema del...*
- *Obiettivo formativo dell'insegnamento è quello di sviluppare conoscenze relative a: ...*

Nei corsi di laurea di carattere multidisciplinare, può essere utile declinare esplicitamente la concorrenza degli obiettivi formativi dell'insegnamento a quelli del corso di studi. Per esempio:

- *L'insegnamento concorre all'obiettivo formativo del CdS di fornire allo studente la conoscenza di base in ... su cui fondare la preparazione dello studente nell'area professionale ...*
- *Con questo insegnamento si fornisce agli/lle studenti/esse l'abilità di utilizzare gli strumenti digitali da applicare in ambito ...*

Altresì, nell'ambito di CdS caratterizzati da obiettivi formativi unitari (per esempio CdS in Matematica o Fisica) è possibile evidenziare la coerenza dell'insegnamento con gli obiettivi formativi del CdS utilizzando espressioni quali:

- *Tali obiettivi contribuiscono alle finalità formative del corso di studi, in quanto la coerenza interna del corso di laurea triennale in ... è stata verificata e armonizzata in fase di progettazione dello stesso.*
- *I precedenti obiettivi sono parte delle finalità formative del CdS, come previsto in sede di progettazione globale del corso di Laurea.*

A questo proposito si riportano alcune indicazioni relativamente alle modalità di descrizione degli obiettivi di apprendimento e le note relative ai punti di attenzione D.CDS del modello AVA3 di riferimento.

Punti di attenzione		*Aspetti da considerare*		*Note*
D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	D.CDS.1.4.1	I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.	Gli obiettivi formativi generali e specifici del CdS, dei percorsi formativi e dei relativi insegnamenti sono definiti in sede di progettazione iniziale alla quale possono partecipare tutti i docenti del corso.
				In fase successiva alla progettazione iniziale i docenti che si dovessero avvicendare nell'insegnamento esercitano la loro libertà di docenza nel rispetto degli obiettivi formativi dichiarati nel regolamento didattico

				contribuendo eventualmente ad intervenire sul piano della riprogettazione del CdS laddove se ne evidenziasse la necessità.
				Il cambiamento di obiettivi formativi e dei contenuti di un insegnamento deve essere concordato a livello di CdS.

III. Risultati di apprendimento – Learning Outcomes

I risultati di apprendimento attesi devono descrivere quanto uno/a studente/ssa deve conoscere, comprendere ed essere in grado di fare al termine del processo di apprendimento, in coerenza con quanto previsto dai descrittori di Dublino definiti dal CdS nella scheda SUA (quadri A4.b1, A4.b.2 e A4.c).

I descrittori di Dublino rappresentano quindi una traccia utile per la comunicazione dei risultati attesi dell'insegnamento. Per descriverli, si consiglia di rispondere alle seguenti domande:

- "Descrittore 1: conoscenza e comprensione" fa riferimento alla conoscenza e alla comprensione:
(*Che cosa si dovrebbe conoscere al completamento del corso?)*
- "Descrittore 2: capacità di applicare conoscenza e comprensione "riguarda la capacità di applicare conoscenza e comprensione (*Che cosa si dovrebbe saper fare al completamento del corso?)*
- "Descrittore 3: autonomia di giudizio" fa riferimento alle capacità critiche e di giudizio: (*Quali capacità critiche e di giudizio saranno sviluppate e con quali attività?)*
- "Descrittore 4: capacità di comunicazione" riguarda la capacità di comunicare quanto si è appreso:
(*Quali capacità di comunicazione e con quali attività saranno acquisite?)*
- "Descrittore 5: capacità di apprendimento autonoma" è collegato alla capacità di proseguire lo studio in modo autonomo successivamente al corso di studio (*Quali capacità di proseguire lo studio autonomamente al termine dell'insegnamento e con quali strumenti saranno raggiunte?)*

I risultati di apprendimento attesi devono essere formulati con linguaggio chiaro e comprensibile, dalla prospettiva dello/a studente/ssa, e possono essere preceduti dalla frase:

Al termine dell'insegnamento, lo/a studente/ssa sarà in grado di …

Si invita a porre particolare cura nella stesura di questo quadro, in quanto i risultati attesi, esplicitando il fine formativo dell'insegnamento, sono un importante strumento per la definizione del processo di valutazione che sarà impiegato per verificarne il conseguimento. Gli studenti e le studentesse avranno così un prospetto chiaro del grado e della qualità di preparazione richieste e delle modalità di applicazione di una determinata scala di graduazione dei voti al momento della valutazione.
Oltre che per gli/le studenti/esse, una chiara esposizione degli obiettivi e dei risultati formativi di un insegnamento può essere utile ai portatori di interesse verso la figura professionale prevista alla fine del CdS, essendo il Syllabus uno strumento di pubblica consultazione verso il quale eventualmente indirizzarli.
Qualora sostanziali modifiche agli Obiettivi formativi e ai Risultati di Apprendimento attesi di un insegnamento si rendano necessari, è importante che queste avvengano a valle di una discussione nel CdS e quindi su autorizzazione del/la Presidente di CdS.
Nel caso di insegnamenti integrati, è opportuno che il/la docente responsabile verifichi che il Syllabus, seppur generato automaticamente dall'unione, sezione per sezione, dei sillabi compilati dai docenti dei moduli costitutivi, rappresenti in modo chiaro l'unicità del progetto formativo.

La Tabella I può essere d'aiuto nella descrizione dei risultati d'apprendimento.

Tabella I - Abilità o competenze per la definizione dei risultati di apprendimento

Livello di complessità (Low → High)	Abilità/competenze	Significato	Verbi	Esempi: **Alla fine del corso lo studente sarà in grado di …** ***Upon completion of this course students …***
	CONOSCENZA *KNOWLEDGE*	Lo/a studente/ssa sa riconoscere e ricordare le informazioni	Ricordare, Presentare, Definire, Descrivere, Disegnare, Trovare, Identificare, Formulare, Combinare, Confrontare, Riportare, Compilare *Define, Describe, Draw, Find, Identify, Label, List, Match, Name, Quote, Recall, Recite, Sequence, Tell, Write*	Elencare i principi di funzionamento di un circuito digitale Riconoscere i componenti principali di un organismo vivente Descrivere ed indentificare le diverse forme di un sonetto
	COMPRENSIONE *UNDERSTANDING*	Lo/a studente/ssa sa interpretare le informazioni in forma scritta, orale e grafica	Concludere, dimostrare, discutere, spiegare, generalizzare, identificare, illustrare, riportare, riassumere, affermare, esaminare *Conclude, Show, Discuss, Explain, Generalize, Identify, Illustrate, Interpret, Predict, Report, Restate, Review, Summarize, Tell*	Spiegare come opera il ciclo litico virale Discutere alcuni metodi di ricerca in scienze sociali
	APPLICAZIONE *APPLICATION*	Lo/a student/ssa sa utilizzare e applicare in altri contesti quanto appreso	Applicare, scegliere, calcolare, porre domande, preparare, produrre, selezionare, mostrare, trasferire, usare, collegare, concludere, risolvere, integrare *Apply, Change, Choose, Compute, Dramatize, Interview, Prepare, Produce, Role-play, Select, Show, Transfer, Use*	utilizzare metodi e modelli matematici dei mercati finanziari
	ANALISI *ANALYSIS*	Lo/a studente/ssa sa identificare e spiegare le relazioni tra i diversi contenuti, scomporre e mettere in relazione le conoscenze apprese.	Analizzare, caratterizzare, classificare, paragonare, dedurre, differenziare, discriminare, distinguere, esaminare, relazionare, ricercare, manipolare, fare esempi *Analyze, Characterize, Classify, Compare, Debate, Deduce, Differentiate, Discriminate, Distinguish, Examine, Outline, Relate, Research, Separate*	Analizzare l'efficienza di un algoritmo Analizzare le nuove prospettive economiche del Paese X
	VALUTAZIONE *EVALUATION*	Lo/a studente/ssa sa esprimere giudizi motivati, paragonare criticamente tesi diverse sulla base delle conoscenze apprese	Valutare, discutere, asserire, scegliere, concludere, decidere, giudicare, giustificare, motivare, predire, dimostrare, valutare, selezionare, classificare *Appraise, Argue, Assess, Choose, Conclude, Critic, Decide, Evaluate, Judge, Justify, Predict, Prioritize, Prove, Rank, Rate, Select,*	Valutare i risultati di una procedura analitica Formulare una teoria sulla base di prove
	SINTESI *SYNTHESIS*	Lo/a studente/ssa sa elaborare i contenuti appresi, comporli in modo autonomo e sviluppare un progetto a partire quanto appreso.	Comporre, costruire, creare, progettare, sviluppare, integrare, inventare, fare, organizzare, pianificare, produrre, proporre, generalizzare, estendere, *Compose, Construct, Create, Design, Develop, Integrate, Invent, Make, Organize, Perform, Plan, Produce, Propose, Rewrite*	Pianificare un protocollo di cura Realizzare un progetto di programmazione delle risorse Dedurre un nuovo criterio di classificazione delle piante

Anderson, L. W. & Krathwohl, D.R. (2001) (Eds). A taxonomy for learning, teaching and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. New York: Longman.

IV. Prerequisiti

In questo campo devono essere sinteticamente riportate eventuali conoscenze e/o abilità di base che lo/a studente/ssa deve possedere per affrontare adeguatamente i contenuti previsti dall'insegnamento. I prerequisiti devono ricadere tra le conoscenze richieste per l'accesso al CdS o tra i risultati di apprendimento attesi di altri insegnamenti. Nel caso di propedeuticità, vanno riportate come tali solo se previste dal Regolamento didattico del CdS. Nel caso non vi fossero prerequisiti specifici, il/la docente è comunque invitato ad indicarlo (ad esempio: "Non sono richieste conoscenze preliminari"; oppure, per gli esami del primo anno, si può indicare: "Essendo un esame di primo anno, primo semestre, non vi sono prerequisiti specifici differenti da quelli richiesti per l'accesso al corso di laurea"). Si invitano i docenti ad indicare i prerequisiti in maniera chiara affinché gli studenti possano meglio orientarsi nel percorso formativo.

V. Contenuti

Il quadro riporta la descrizione del programma dell'insegnamento. Occorre elencare in maniera schematica e completa i principali argomenti, nell'ordine temporale in cui saranno trattati. In particolare, oltre a descrivere in maniera esaustiva i contenuti, il programma deve rendere chiara la loro articolazione nel tempo e la coerenza con il numero di CFU previsti, soprattutto nel caso in cui sia suddiviso in parti riguardanti argomenti parzialmente indipendenti. Nel caso di insegnamenti facenti parte di un insegnamento integrato, si raccomanda al/la docente responsabile di verificare che non ci siano sovrapposizioni tra i contenuti dei singoli insegnamenti.

VI. Metodi didattici

In questo quadro si riportano i metodi didattici e gli strumenti che il/la docente utilizza per il raggiungimento degli obiettivi formativi ed i risultati attesi.
Questi possono essere tra i più diversi e si adattano alle specifiche dell'insegnamento. Alcuni esempi sono:

- *Lezioni frontali / Lectures;*
- *Discussioni partecipate in classe / Active learning discussion sessions;*
- *Sessioni di problem-solving/ Problem-solving sessions classes;*
- *Laboratori / Lab classes;*
- *Progetti / projects;*
- *Compiti a casa e in classe / homeworks and classworks;*
- *Flipped classes;*
- *Stesura di codici /Programming;*
- *Gruppi di studio cooperativi / cooperative learning*
- *Seminari / seminars.*

VII. Verifica dell'apprendimento

Una volta definiti gli obiettivi e i risultati di apprendimento del proprio insegnamento, il/la docente stabilisce come verificare se e in quale misura tali obiettivi sono stati raggiunti.
Per una chiara comprensione da parte dello/a studente/ssa delle modalità di esame, è opportuno riportare i metodi scelti (prova orale, scritta, progetto, esperienza di laboratorio, prove parziali, etc.), e indicare come la verifica dei risultati di apprendimento (di seguito indicati con l'abbreviazione LO) si riflette nella scala dei voti.
A questo scopo, è importante considerare che COSA e COME viene valutato è strettamente correlato agli LO indicati nella sezione precedente. Quindi, stabilire come il raggiungimento di ogni LO è valutato, quali LO sono fondamentali per superare l'esame e definire un *ranking* per gli altri ai fini del voto finale, risulta essenziale ai fini di una chiara definizione delle modalità di esame.
Per indicare come viene misurato il raggiungimento di un determinato LO, risulta utile far riferimento allo stesso utilizzando la stessa espressione con la quale è stato esplicitato nella sezione precedente (ad es. *l'esame scritto indagherà la capacità dello studente di risolvere ecc.,* oppure *l'esame orale valuterà la capacità di argomentare ecc.*).

Nella descrizione del peso con cui i LO entrano nella valutazione e/o delle modalità di verifica (numero di domande, se a risposta multipla o aperte, peso delle prove parziali ...), si invita ad utilizzare un livello di dettaglio che consenta la possibilità di modulare la verifica in funzione di esigenze di apprendimento specifiche che emergono durante l'erogazione didattica.
Rimane, comunque, buona prassi esporre e spiegare in classe le modalità di verifica e i criteri di valutazione dell'apprendimento all'inizio delle lezioni così come in corso d'opera, eventualmente fornendo ulteriori dettagli.
Nel caso di prove intermedie è opportuno esplicitare se il voto finale della prova sommativa corrisponde alla somma dei voti, alla media dei voti, alla media ponderata dei voti, ecc.

Nel caso di prove scritte esplicitare il peso delle singole domande, evidenziare eventuali criteri valutativi che possano essere resi noti, esplicitare quando una prova viene considerata sufficiente

Le modalità di verifica dell'apprendimento degli insegnamenti integrati meritano un'attenzione particolare. Infatti, valutati i risultati conseguiti nelle singole discipline, il voto da verbalizzare sarà unico. Inoltre, come riportato nelle Linee Guida AVA3, "*è buona prassi che la modalità di svolgimento delle verifiche di profitto degli insegnamenti degli insegnamenti integrati sia unica e contestuale*". Pertanto, si raccomanda ai/lle docenti responsabili di verificare la chiarezza delle modalità di verifica delle singole discipline e i criteri di attribuzione del voto finale.

A questo proposito si riportano alcune indicazioni relativamente alle modalità di descrizione degli obiettivi di apprendimento e le note relative ai punti di attenzione D.CDS del modello AVA3 di riferimento.

Punti di attenzione		*Aspetti da considerare*		*Note*
D.CDS.1.4	Pprogrammi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	D.CDS.1.4.2	Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.	Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti comprendono anche i criteri adottati per la graduazione dei voti. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti sia nelle schede degli insegnamenti, sia dal docente all'inizio delle lezioni.

Esempio:

L'esame si articola in una prova scritta di 45 minuti (tre domande aperte con spazio predefinito, volte a verificare l'avvenuto apprendimento, la padronanza concettuale, la proprietà di linguaggio e la capacità d'interpretazione e di sintesi) e in un esame orale volto ad accertare la capacità di interpretazione e analisi dei fenomeni psicosociali. Entrambe le prove si fonderanno sui testi di riferimento indicati, senza differenze fra studenti frequentanti e non frequentanti. Le due prove verranno svolte in giorni differenti per permettere al docente di valutare tutti gli elaborati. La prova scritta verrà valutata con un punteggio compreso fra 0 e 27. La prova orale potrà aggiungere a quella scritta fino a 7 punti. È possibile sostenere l'esame orale avendo ottenuto almeno 11 punti alla prova scritta. Gli studenti che avranno ottenuto almeno 18/30 alla prova scritta potranno, se lo desiderano, rinunciare a sostenere la prova orale, registrando il voto dello scritto. Lo scritto ha una validità pari a 12 mesi.

VIII. Testi (e materiale di riferimento)

Indicare i testi utilizzati e consigliati allo/a studente/ssa per lo studio individuale ed il materiale bibliografico adottato.
Devono essere indicati chiaramente i testi ed i materiali didattici fondamentali per la preparazione dell'esame.
Gli approfondimenti devono essere indicati in altro materiale didattico.
Indicare la disponibilità di materiale didattico on-line su piattaforme e-learning o pagine web.

IX. Altre informazioni

Indicare tutte le altre informazioni utili per gli/le studenti/sse: link alla pagina di e-learning di ateneo o ad altri siti pubblici che gli/le studenti/sse possono usare come consultazione, presenza di attività di tutorato a supporto del corso o altre iniziative.

ALLEGATO 1

Controllo finale di coerenza del Syllabus

Di seguito si riporta una sintetica check list che permette di verificare la presenza e coerenza delle sezioni II, V, VI, VIII nella stesura del Syllabus.

1. Sezione II: Obiettivi formativi (scopo dell'insegnamento nell'ambito del CdS e Learning Outcomes):

Stabilire lo scopo generale dell'insegnamento: perché esiste questo insegnamento in questo CdS? A cosa serve?
• È definito l'obiettivo formativo (uno o più di uno) del CdS al cui raggiungimento l'insegnamento si prefigge di contribuire, ovvero quale "pezzo" del progetto formativo del CdS il docente costruisce attraverso il suo insegnamento?
• Sono espressi correttamente i risultati di apprendimento attesi, introdotti dalla frase: "Al termine dell'insegnamento, lo studente sarà in grado di ..." e seguiti da quel che lo studente saprà e sarà in grado di fare al termine dell'insegnamento?

2. Sezione V - Metodi didattici

• Sono indicati i metodi didattici e gli strumenti a supporto della didattica che il/la docente utilizza per il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?
• Sono indicate le attività di apprendimento utilizzate?

3. Sezione VI - Verifica dell'apprendimento

• Sono indicati i metodi di verifica dell'apprendimento, eventualmente dettagliandone la forma, la tipologia o il peso di ciascuna prova ai fini della valutazione finale?
• Sono indicati i criteri utilizzati nella valutazione, coerentemente con quanto indicato nei risultati attesi di apprendimento?

ALLEGATO 2

I Descrittori di Dublino sono costruiti sui seguenti elementi:

- Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding);
- Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding);
- Autonomia di giudizio (making judgements);
- Abilità comunicative (communication skills);
- Capacità di apprendere (learning skills).

Gli obiettivi formativi dei corsi di Laurea e Laurea magistrale italiani sono impostati secondo i Descrittori di Dublino.

I titoli finali di primo ciclo (laurea) possono essere conferiti a studenti che:

- abbiano dimostrato conoscenze e capacità di comprensione in un campo di studi di livello post secondario e siano a un livello che, caratterizzato dall'uso di libri di testo avanzati, include anche la conoscenza di alcuni temi d'avanguardia nel proprio campo di studi;
- siano capaci di applicare le loro conoscenze e capacità di comprensione in maniera da dimostrare un approccio professionale al loro lavoro, e possiedano competenze adeguate sia per ideare e sostenere argomentazioni che per risolvere problemi nel proprio campo di studi;
- abbiano la capacità di raccogliere e interpretare i dati (normalmente nel proprio campo di studio) ritenuti utili a determinare giudizi autonomi, inclusa la riflessione su temi sociali, scientifici o etici ad essi connessi;
- sappiano comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti e non specialisti;
- abbiano sviluppato quelle capacità di apprendimento che sono loro necessarie per intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia

I titoli finali di secondo ciclo (laurea magistrale) possono essere conferiti a studenti che:

- abbiano dimostrato conoscenze e capacità di comprensione che estendono e/o rafforzano quelle tipicamente associate al primo ciclo e consentono di elaborare e/o applicare idee originali, spesso in un contesto di ricerca;
- siano capaci di applicare le loro conoscenze, capacità di comprensione e abilità nel risolvere problemi a tematiche nuove o non familiari, inserite in contesti più ampi (o interdisciplinari) connessi al proprio settore di studio;
- abbiano la capacità di integrare le conoscenze e gestire la complessità, nonché di formulare giudizi sulla base di informazioni limitate o incomplete, includendo la riflessione sulle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione delle loro conoscenze e giudizi;
- sappiano comunicare in modo chiaro e privo di ambiguità le loro conclusioni, nonché le conoscenze e la ratio ad esse sottese, a interlocutori specialisti e non specialisti;
- abbiano sviluppato quelle capacità di apprendimento che consentano loro di continuare a studiare per lo più in modo auto-diretto o autonomo.

La progressione delle competenze fra laurea e laurea magistrale è la seguente:

Descrittore	**Laurea**	**Laurea Magistrale**
Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)	Arrivare alla conoscenza, con il supporto di libri di testo avanzati, di alcuni temi d'avanguardia nel proprio campo di studio	Elaborare e/o applicare idee originali, spesso in un contesto di ricerca
Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding)	Ideare e sostenere argomentazioni	risolvere problemi in ambiti nuovi o non familiari, inseriti in contesti più ampi (o interdisciplinari)
Autonomia di giudizio (making judgements)	Raccogliere ed interpretare i dati rilevanti	Integrare le conoscenze e gestire la complessità, e formulare giudizi anche con dati incompleti
Abilità comunicative (communication skills)	Comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni	Comunicare le loro conclusioni e le loro conoscenze e la ratio ad esse sottesa, a interlocutori specialisti e non specialisti
Capacità di apprendere (learning skills).	Aver sviluppato le competenze necessarie per intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia	Studiare in un modo ampiamente auto-gestito o autonomo

ALLEGATO 3

Link utili:

https://www.anvur.it/attivita/ava/accreditamento-periodico/modello-ava3/

https://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf

https://www.universitaly.it

http://www.celt.iastate.edu/wp-content/uploads/2015/09/RevisedBloomsHandout-1.pdf

http://www.teaching-learning.utas.edu.au/home

https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/syllabus-design/#what

https://tuningacademy.org/methodology/

http://ctl.iupui.edu/Resources/Preparing-to-Teach/Writing-and-Assessing-Student-Learning-Outcomes

https://cei.umn.edu/teaching-resources

https://www.iau.edu.sa/sites/default/files/resources/iau_tl_handbook_dlyl_ltmyz_fy_ltlym_wltlm.pdf

https://2014-2020.erasmusplus.it/la-guida-ects-per-lutente-e-disponibile-in-italiano/

ALLEGATO 4

Campo	
Lingua di insegnamento: ***Language:***	Indicare la lingua di erogazione dell'insegnamento
Obiettivi formativi e risultati di apprendimento: ***Educational Goals and expected learning outcomes:***	Indicazioni per la compilazione (gli esempi sono puramente indicativi e inoltre, rappresentano un riferimento utile per la lunghezza del testo di ciascun campo): Riportare una sintesi degli obiettivi di apprendimento, tenendo presente gli obiettivi formativi del CdS riportati nel quadro A.4a della SUA-CdS; in particolare, si richiede di descrivere le conoscenze e le abilità che il modulo/l'insegnamento si propone di trasmettere allo studente e la cui effettiva acquisizione sarà verificata in sede di esame. In particolare, ciascun docente dovrà indicare a quali risultati di apprendimento declinati nei quadri A4.b.2 e A4.c della scheda SUA-CdS il modulo/insegnamento contribuisce e come. I seguenti esempi possono essere d'aiuto, nel caso si volesse compilare questo campo con un maggior livello di dettagli. o **Conoscenza e capacità di comprensione**: si fa riferimento alla capacità di rielaborare quanto studiato in modo da trasformare le conoscenze apprese in una riflessione ed elaborazione più complessa. *Esempio (adattare/modificare in base al modulo/insegnamento): lo studente deve dimostrare di conoscere e saper comprendere le problematiche relative a …* o **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**: si fa riferimento alla capacità dello studente di applicare in pratica il sapere acquisito, anche, e soprattutto, in ambiti diversi da quelli nei quali le conoscenze apprese vengono tradizionalmente utilizzate. *Esempio (adattare/modificare in base al modulo/insegnamento): Lo studente deve dimostrare di essere in grado di progettare … e/o realizzare …* o **Autonomia di giudizio:** lo studente deve essere in grado di approfondire autonomamente quanto imparato, al fine di utilizzare le conoscenze di base come una base di partenza che gli consenta di pervenire a risultati ulteriori, contraddistinti da una maturità sempre maggiore e da una autonomia di giudizio sempre più ampia. *Esempio (adattare/modificare in base al modulo/insegnamento): Lo studente deve essere in grado di sapere valutare in maniera autonoma i processi … e di indicare le principali metodologie pertinenti a ...* o **Abilità comunicative:** si fa riferimento alla capacità di veicolare ai propri interlocutori, in modo chiaro e compiuto, le conoscenze acquisite; la comunicazione deve essere comprensibile anche a chi non possiede una preparazione specifica sulla materia. *Esempio (adattare/modificare in base al modulo/insegnamento): Lo studente deve avere la capacità di spiegare, in maniera semplice, a persone non esperte … capacità di presentare un elaborato (tesi di laurea…) utilizzando correttamente il linguaggio scientifico, letterario…* o **Capacità di apprendimento:** la frequenza delle lezioni costituisceun sussidio didattico dotato di rilevanza centrale, oltre che un preciso obbligo; tuttavia, lo studente deve progressivamente rendersi autonomo dal docente, acquisendo la capacità di affinare ed approfondire le proprie conoscenze attraverso un percorso di formazione non privo di autonomia ed originalità. *Esempio (adattare/modificare in base al modulo/insegnamento): Lo studente deve essere in grado di aggiornarsicontinuamente, tramite la consultazione di testi e pubblicazioni … proprie dei settori …, allo scopo di acquisire la capacità di seguire Corsi di approfondimento, Seminari specialistici e Masters in ...*
Prerequisiti: ***Pre-requirements:***	Indicazioni per la compilazione (gli esempi sono puramente indicativi e, inoltre, rappresentano un riferimento utile per la lunghezza del testo di ciascun campo): Indicare le conoscenze di base per la comprensione dei contenuti del corso. Descrivere gli eventuali vincoli provenienti da insegnamenti indicati come propedeutici, le conoscenze e le abilità che vengono ritenute già acquisite e sulle quali si fonderanno gli sviluppi del modulo/dell'insegnamento.

	Esempio (adattare/modificare in base al modulo/insegnamento) *È necessario avere acquisito e assimilato le seguenti conoscenze fornite dai corsi di "…" e "…":* o *concetti elementari di …;* o *conoscenze dei concetti fondamentali di …, in particolare quelli relativi a …;* o *conoscenze di … e loro applicazione pratica; metodi per …;* o *capacità di analizzare e progettare …*
Contenuti del corso: ***Syllabus:***	Indicazioni per la compilazione (gli esempi sono puramente indicativi e, inoltre, rappresentano un riferimento utile per la lunghezza del testo di ciascun campo): Riportare una sintesi dei contenuti delle lezioni (fornendo indicazioni complessive raggruppando ad esempio per blocchi di lezioni ed esercitazioni o altre attività, i titoli dei principali argomenti trattati, indicandone anche il numero di ore di lezione dedicate). Il campo può essere utilizzato anche per evidenziare eventuali varianti che, nel caso di insegnamenti paralleli di uguale titolo affidati a più docenti, il singolo docente intende introdurre nel proprio programma. *Esempio (adattare/modificare in base al modulo/insegnamento):* *Titolo blocco 1 (hh ore)* *Argomento 1. Argomento 2. …* *Titolo blocco 2 (xx ore + yy ore di laboratorio)* *Argomento 1. Argomento 2. …*
Programma esteso: ***Extended program:***	Facoltativo. Se si ritiene necessario espandere i contenuti del corso
Metodi didattici: ***Teaching methods:***	Indicazioni per la compilazione (gli esempi sono puramente indicativi e, inoltre, rappresentano un riferimento utile per la lunghezza del testo di ciascun campo): Indicare la tipologia delle attività formative (anche più di una) con le relative ore: Lezioni teoriche frontali, Esercitazioni, Esercitazioni in laboratorio, Esercitazioni progettuali, Visite tecniche, Altro (specificare). Se utile, riportare ulteriori dettagli, come specificato nell'esempio che segue. Riportare anche eventuali obblighi di frequenza, se previsti. *Esempio (adattare/modificare in base al modulo/insegnamento):* *Il corso prevede 72 ore di didattica tra lezioni ed esercitazioni. In particolare sono previste 54 ore di lezione in aula e 18 ore di esercitazioni guidate in laboratorio.* *Oppure: Il corso è organizzato nel seguente modo:* o *lezioni in aula su tutti gli argomenti del corso (hh ore);* o *esercitazioni nel laboratorio di … per … ; gli studenti saranno divisi in gruppi (massimo xx studenti per gruppo) per yy esercitazioni guidate di hh ore ciascuna; al termine delle esercitazioni guidate, gli studenti avranno libero accesso al laboratorio per ulteriori esercitazioni individuali.*
Modalità di verifica dell'apprendimento: ***Evaluation methods:***	Indicazioni per la compilazione (gli esempi sono puramente indicativi e, inoltre, rappresentano un riferimento utile per la lunghezza del testo di ciascun campo): Riportare una (o più) delle seguenti voci: Prove di verifica intermedie, Esame scritto, Discussione di un elaborato progettuale, Prova pratica, Esame orale, Altro (specificare). Inoltre, si richiede di riportare una descrizione dettagliata dei metodi con cui si accerta che lo studente abbia effettivamente acquisito le conoscenze e le abilità previste (le modalità di esame devono essere tali da permettere l'accertamento della effettiva acquisizione da parte dello studente delle conoscenze e abilità descritte nella sezione "Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi"). Indicare le regole con cui viene formulata la valutazione finale (voto d'esame). Andrebbe anche esplicitata la modalità di ogni singolo metodo (*ad esempio, per gli esami scritti: n. di tracce aperte, n.ro di esercizi, n.ro domande a risposta multipla…, di cui x riguardanti i contenuti teorici del corso e y riguardanti quelli pratici/applicativi, tempo a disposizione*). L'esempio che segue è caratterizzato da un elevato livello di dettaglio e può essere adattato alle esigenze del singolo modulo/insegnamento, considerando anche eventuali indicazioni ricevute dal CdS. *Esempio (adattare/modificare in base al modulo/insegnamento): L'obiettivo della prova d'esame consiste nel verificare il livello di raggiungimento degli obiettivi formativi precedentemente indicati.* *L'esame è diviso in 3 parti che hanno luogo nello stesso giorno.* o *una prova a quiz (quiz a risposta multipla o soluzioni di esercizi numerici) su tutti gli argomenti trattati nel corso; la prova ha lo scopo di valutare lo studio della materia e la comprensione degli argomenti di base e ha carattere di selezione (lo studente che no mostri una sufficiente conoscenza degli argomenti non è ammesso alle prove successive);*

	per superare la prova è necessario acquisire almeno xx punti su yy. Il tempo previsto per la prova è di 1 ora. Non è consentito consultare testi o utilizzare PC, smartphone, calcolatrici…; o *una simulazione … mediante il software …, con l'obiettivo di valutare se lo studente ha la capacità di comprendere … ; per superare la prova è necessario acquisire almeno xx punti su yy; Il tempo previsto per la prova è di 1 ora; è possibile consultare …;* o *una prova orale nella quale sarà valutata la capacità di collegare e confrontare aspetti diversi trattati durante il corso; per superare la prova è necessario acquisire almeno xx punti su yy;* o *Il voto finale è dato dalla somma dei 3 punteggi. Qualora una delle 3 prove risulti insufficiente o qualora il punteggio totale sia inferiore a 18 è necessario ripetere tutte e 3 le prove.*
Testi di riferimento e di approfondimento, materiale didattico Online: ***Textbooks and on-line educational material:***	Indicazioni per la compilazione (gli esempi sono puramente indicativi e, inoltre, rappresentano un riferimento utile per la lunghezza del testo di ciascun campo): Riportare i testi utilizzati per il modulo/l'insegnamento e l'eventuale materiale aggiuntivo, o messo a disposizione degli studenti iscritti per le lezioni / esercitazioni/laboratori. Distinguere i testi/dispense di riferimento per il modulo/per l'insegnamento da quelli consigliati per gli approfondimenti. Specificare l'eventuale disponibilità di materiale on-line (indicando l'indirizzo della pagina web). *Esempio (adattare/modificare in base al modulo/insegnamento):* *Appunti forniti dal docente disponibili sul sito del corso (www…).* *Testo/i di riferimento:* o … *Argomenti specifici possono essere approfonditi sui seguenti testi (se possibile, indicare anche quali argomenti accanto a ciascun testo): …*
Metodi e modalità di gestione dei rapporti con gli studenti: ***Interaction with students:***	Indicazioni per la compilazione (gli esempi sono puramente indicativi e, inoltre, rappresentano un riferimento utile per la lunghezza del testo di ciascun campo): Indicare le modalità con le quali si gestisce il rapporto con gli studenti, sia nell'ambito della normale gestione delle attività didattiche (divulgazione delle dispense, organizzazione dei ricevimenti degli studenti, etc., sia nello svolgimento dell'attività di tutoraggio di un gruppo di studenti se previsto). Inserire almeno gli orari e il luogo di ricevimento. *Esempio (adattare/modificare in base al modulo/insegnamento):* *All'inizio del corso,dopo aver descritto obiettivi, programma e metodi di verifica, il docente mette a disposizione degli studenti il materiale didattico (cartelle condivise, sito web, etc). Contestualmente, si raccoglie l'elenco degli studenti che intendono iscriversi al corso, corredato di nome, cognome, matricola ed email.* *Orario di ricevimento: il … dalle … alle … presso … e il … dalle … alle … presso …* *Oltre all'orario di ricevimento settimanale, il docente è disponibile in ogni momento per un contatto con gli studenti, attraverso la propria e-mail o …*
Date di esame previste: ***Examination sessions (forecast)***	*Esempio:* *05/02/2024, 11/03/2024, 15/04/2024, 20/05/2024, 17/06/2024, 23/07/2024, 25/09/2024, 30/10/2024, 12/12/2024*
Seminari di esperti esterni: ***Seminars by external experts***	SI □ NO □
Altre informazioni: ***Further information:***	Facoltativo. Se si ritiene necessario inserire ulteriori informazioni

LINK ad esempi di schede complete

http://docenti.unibas.it/site/home/docente/didattica/corso.html?m=004718&anno=2023&g=SMF0161&c=0121&t=t

http://docenti.unibas.it/site/home/docente/didattica/corso.html?m=007975&anno=2023&g=DCM0205&c=0602&t=t

http://docenti.unibas.it/site/home/docente/didattica/corso.html?m=000217&anno=2023&g=AGR0237&c=0424&t=t

http://docenti.unibas.it/site/home/docente/didattica/corso.html?m=003622&anno=2023&g=SMF0133&c=0119&t=t

http://docenti.unibas.it/site/home/docente/didattica/corso.html?m=001404&anno=2023&g=ING0279&c=0232&t=t

http://docenti.unibas.it/site/home/docente/didattica/corso.html?m=002423&anno=2023&g=ING0224&c=0232&t=t